## öĞRENME stíllerí

PSIKOLOJIK DANISMAN
HILLAL AYDOČDU


## ةढ̌RENME STİLLERİ

"※ढ̆RENME STILLERÍ HER BÍR © ČRENCININ yENÍ VE ZOR BILGIYÍ Ö̆́RENMEYE HAZIRLANIRKEN, ÖĞRENIRKEN VE
HATIRLARKEN FARKLI VE KENDÍLERINE OZGU
yOLLAR KULLANMASIDIR." VARDIR.


## ©̈ČRENME STILLERINDE 3 UNSUR BULUNUR;



BU UNSURLAR HER INSANDA FARKLI ORANLARDA OLDUČU IC̨İN O C̆RENME STILLERİ DE HER INSANDA FARKLI OLUR.
 ©ĞRENCIYE SADECE BÍLGİ AKTARMASI ©GัRENMEK IÇÍN
yETERLİ DEĞILDÍR. ANCAK ớRETMENIN ©̈ĞRETME TARZI ILE ©̈̆RENCINİN © ČRENME TARZI UYU§TUĞU ZAMAN
©̈̆̌RENME DURUMU GERÇEKLEŞIR.

STILLERDEN BAZILARININ BASKIN OLARAK KULLANILMASI DOĞUŞTAN GELIR FAKAT SONRA ÇEVRESEL FAKTÖRLERLE SEKILLENIR. ©̈'RENME STILLERI KISTLLK
©ZELLIKLERINDEN ETKILENÍR.


YAPILAN ARASTIRMA SONUÇLARINA GÖRE ©ĞRENME STİLLERİÍLE ZEKA ARASINDA DOĞRUDAN BİR ÍLİSKI OLMADIC̆I ANLAŞLLMSITIR.


## ISṫTSEL ÖČRENME <br> 

## GÜÇLU YANLARI

ZAYIF YANLARI

IstrTikLerint hatirlarlar YAZARKEN KONUSURLAR IBUNUN bazen dezavantaj olduğu da söyLENEBILIR.)
UZUN ANLATILARDA BİLE
ANLATILANLARIN İCERİSINDE KAYBOLMAZLAR.

- IyÍ bí hatí olabilirler.
- MÜzÍK HATIRLAMALARINI KOLAYLAŞTIRIR.
PEK ÇOK Kișitiçin BíR ANLAM ÍfADE
ETMEYEN SES, RITIM, MELODI ONLARIN PEK ÇOK §EYI HATIRLAMALARINI SAĞLAR.

GÜRÜLTÜDEN RAHATSIZ OLURLAR.
GURÜLTÜLU் ORTAMLARDA
KONSANTRE OLAMAZLAR.
RESİMLER VE RESIMLI ANLATIMLAR RAHATSIZ EDEBILIR.

- DERSİN AHENKLI VE MELODIK BÍR SES ILE ANLATILMASINI İSTERLER.
OKUMAKTANSA DIMLEMEYİ TERCIH
EDERLER.
BILGILERİN YAZILI OLARAK SUNULMASI BAZEN ANLAMALARINI ZORLASTIRABILIR. ISIMLERI HATIRLARLAR。 YÖZLERI HATIRLAMAKTA ZORLANIRLAR.


## DOKUNSAL/KİNESTETIK OČRENME

## GÜÇLU் YANLARI

YAPILANI HATIRLARLAR.
DOKUNARAK VE HAREKET ÖNEMLIDIR.
OYUNLARA BAYILIRLAR. YA EČLENDÍRMELİ YA DA EČLENMELİİRLER. TAKLIT EDEREK VE DENEYEREK ©̈ČRENIRLER.

- DOKUNARAK ANLAM ÇIKARMAYA

ÇALISTRLAR.
RAHAT GIYINMEYt SEVERLER.
HİSSETTİKLERİNDEN KONUŞMAYI SEVERLER.
SPORTÍF OLMAYA MÜSAITTIRLER. HAREKETİ IÇEREN ETKİNLIKLERİ SEVER
: DANS ETMEYİ, KOSMAYI, YUZMEYİ,
YEMEYI. YEMEK PISİRMEYI, GEZMEYİ.

- LABORATUAR ORTAMLARINDA ÇOK

BASARILIDIRLAR.

## ZAYIF YANLARI

KONUSULANI VEYA GÖRÜLENİ
HATIRLAMAKTA ZORLANIRLAR.
OKUMAKTA ZORLANMIŞLARDIR YA DA ZORLANMAKTADIRLAR.
ÇOR IYİ İ̦ITEMEYEBILIRLER. YA DA ISTTTTIKLERINDEN ANLAM ÇIKARMAKTA ZORLANIRLAR.
YAZIM HATALARI ÇOK YAPARLAR.
OKUMAYI SEVMEZLER.
BULUNDUKLARI ORTAMIN DURUMUNA O'NEM
VERMEDEN HAREKET EDERLER.

- VÜCUTLARI ILE KARSILIK VERIRLER.
(ATARLAR, ITERLER, VURURLAR)
KENDI STILINDE SUNULMAZSA SUNULAR
BÍLGILERÍ ALGILAMAKTA YAVAS
KALABILIRLER. FARKINDA OLMADAN
INSANLARA DOKUNMAYA YATKINDIRLAR
(\%̈ZELLIKLE KONUSURKEN)


## GÖRSEL ÖĞRENME

## GÜÇLÜ YANLARI

## ZAYIF YANLARI

GÖRDÜKLERİNİ VE OKUDUKLARINI
HATIRLARLAR.

- NET VE GÜÇLÜ GƠRU゚NTÜLERLE RENKLERİ KULLANIRLAR VE BUNDAN ZEVK ALIRLAR,

DÜSÜNÜR VE Ö́RENÍRLER.

- RESİMLERLE VEYA SÖZCÖKLERLE

DÜŞUNMEYE YATKINDIRLAR.
OKUMAYA DÜSKÜDÜRLER. KITAP KURDU

- LMAYA MÜSAITTIRLER

YÜZLERİ IYİ HATIRLARLAR.

- RAPORLARIN VEYA BIR OLAYIN ANLATILMASINDANSA YAZILI OLARAK VERILMESINI TERCIH EDERLER.
BIR §EYLERIN GÖRÜNTÜSÜNE VEYA
KONUMUNA DUYARLIDIRLAR.
- LİSTE YAPMAYI SEVERLER.

PLANLI VE PROGRAMLI OLURLAR.

IșITTIKLERINI UZUN MÜDDET BELLEKTE TUTAMAZLAR.
DERS ANLATILIRKEN NOT ALMAZLARSA
HUZURSUZ OLURLAR.

- yAzILI OLMAYAN BÍLGİİ

ALGILAYAMAYABILIRLER.
KARMAŞIK VE KARIŞIK ORTAMLARDA
HUZURSUZ OLURLAR.
ISİMLERİ HATIRLAMAKTA ZORLANIRLAR.
GÖRSEL MATERYALLERE DAYANMAYAN UZUN ANLATIMLARLA TAHAMMÜL

EDEMEYEBILIRLER.

- DAC̆INIKLIČA VE DÜZENSIZLİČE

TAHAMMÜLSÜZDÜRLER.
PLANSIZLIČA, PROGRAMSIZLIČA TAHAMMÜL EDEMEYEBILİRLER.

HER ÍNSANIN BU
STÍLLERDEN YALNIZ BIRINE SAHIP OLMASI GEREKMEZ. ÍKİİNI HATTA ÜÇÜNÜ DE TAşYYBILIRIZ. BAZI KİșíERDE IKİ STİL AC̆IRLIKLI OLARAK VARDIR. BAZI KİȘĹLER BU ÜÇ ©ZELLIKTEN BIRİNİ DİǦER ÍKİİNE GÖRE BU DURUMDA KLASIKK KÅढ̆IT KALEM OKUL SİSTEMÍNDE BU KİİLER ZORLANIRLAR. © ZELLIKLE AĞIR DOKUNSAL/KINESTETIK VE YA AĞIRLIKLI İSITSEL OLAN VE DİČER STÍLLERÍN ©ZELLIKLERINI GÖSTERMEYEN © ǦRENCILER BU GRUBA GIRMEKTEDIRLER.

